



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY

Podstawa prawna:

1. Konstytucja RP z dnia 17.10.1997 r.
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 z późniejszymi zmianami)
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2014 r. poz. 191 z późniejszymi zmianami)
4. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2016 r. poz. 224)
5. Konwencja o prawach dziecka. (Dz. U. z dnia 23 grudnia 1991 r.)
6. Zalecenie Śląskiego Kuratora Oświaty dotyczące realizacji Uchwały Rady Ministrów Nr 156/2007 z dnia 5 września 2007 w sprawie Rządowego programu wspierania w latach 2007-2009 organów prowadzących w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w publicznych szkołach i placówkach „Monitoring wizyjny w szkołach i placówkach” zmieniona uchwałą Rady Ministrów nr 104/2008 z dnia 12 maja 2008r.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 532)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249)
9. Statut Zespołu Szkół Technicznych i Ogólnokształcących Nr 3 oraz Statut V Liceum Ogólnokształcącego im. Nikoli Tesli i Statut Technikum Mechaniczno – Elektrycznego im. Nikoli Tesli (teksty jednolite z 15 września 2015 r.).

uchwała Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców z dnia 12 września 2013 r. (tekst jednolity)

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
Ażeby człowiek stawał się coraz bardziej
Człowiekiem - o to, ażeby bardziej był,
A nie tylko więcej miał;
Aby więc poprzez wszystko, co ma,
co posiada, to znaczy ażeby również
Umiał bardziej być nie tylko z drugim,
ale i dla drugich”*

Jan Paweł II UNESCO 02.06.1980 r.

Wychowanie jest jednym z głównych zadań nauczycieli i wychowawców. Sławne powiedzenie Jana Zamoyskiego: „ Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie, ” jest jednym z przykładów promocji dla takiego właśnie podejścia. Konstytucja RP w art. 48 ust. 1 określa prawo rodziców do wychowania swojego dziecka. Z tego wynika, że nauczyciele w zakresie wychowania mają funkcję wspomagającą i uzupełniającą w stosunku do rodziców. Oznacza to, że program wychowawczy szkoły powinien cieszyć się ogólną akceptacją rodziców oraz służyć rozwojowi uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej specyfiki w zakresie poziomu dojrzałości, wolności sumienia i wyznawanych przekonań. Nieodzowna w pracy wychowawczej jest integralność wychowania z wiedzą i rozwijaniem umiejętności. Nie wolno ich od siebie oddzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie. Wychowanie to także posługiwanie się pewnymi umiejętnościami, przez które formułuje się swoją osobowość. Nie wolno odrywać wychowania od wiedzy i od umiejętności. Ustawa o Systemie Oświaty mówi także o obowiązkach kształcenia, wychowania i opieki jako wymiarach pracy nauczyciela. „Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia”. Zasadniczym celem programu wychowawczego szkoły jest planowanie zadań wychowawczych, zmierzających do zapewnienia uczniom przyjemnych warunków pobytu w szkole, życzliwe i podmiotowe ich traktowanie, poszanowanie godności osobistej, zapewnienie wszechstronnego rozwoju oraz możliwości udziału w życiu szkoły poprzez działalność samorządową. Cały proces wychowawczy w Zespole Szkół Technicznych i Ogólnokształcących Nr 3 skoncentrowany jest na kształtowaniu dojrzałości uczniów, co wiąże się z tworzeniem sytuacji dydaktycznych, sprzyjających dokonywaniu wyborów oraz pełnieniu różnych ról społecznych: współmałżonka, rodzica, pracownika oraz praworządnego obywatela. Program ten określa specyfikę działalności wychowawczej wszystkich typów szkół wchodzących, zgodnie ze statutem szkoły, w skład Zespołu Szkół Technicznych i Ogólnokształcących Nr 3. Program ten ujmuje wszystkie treści działania o charakterze wychowawczym, zgodnie z aktualnymi ustawami oświatowymi i rozporządzeniami, stanowiące podstawę tożsamości Zespołu Szkół Technicznych i Ogólnokształcących Nr 3.

Wizja Szkoły

Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących Nr 3 to szkoła przyjazna dla uczniów, dająca poczucie bezpieczeństwa, stwarzająca optymalne warunki do rozwoju intelektualnego uczniów, gwarantująca dobre i skuteczne nauczanie. Szkoła, która kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby mogli oni sprostać wyzwaniom współczesnego świata, odnieść sukcesy osobiste i zawodowe, każdy na swoją miarę.

Misja Szkoły

Szkoła jest wspólnotą opartą na zasadach partnerstwa, przyjaźni, szacunku, poszanowania wyznawanych przekonań i wzajemnej pomocy. Nauczyciele w swoich działaniach dydaktyczno – wychowawczych kierują się dobrem uczniów, troską o ich bezpieczeństwo i zdrowie, kształtują właściwą postawę moralną i obywatelską swoich wychowanków, dążą do pełnego rozwoju ich osobowości. Szkoła pomaga uczniom w ich rozwoju poprzez stworzenie bezpiecznej i twórczej atmosfery procesu nauczania, rozpoznawanie, zachęcanie i rozwijanie indywidualnych uzdolnień i umiejętności na miarę posiadanych możliwości intelektualnych, rozbudzanie chęci i szacunku do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie, rozwijanie poczucia dumy z osiągniętych wyników. Szkoła przygotowuje uczniów do przyszłego życia poprzez uczenie wzajemnej tolerancji i respektowania potrzeb innych ludzi, kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki i pracy, poznawanie zasad współżycia społecznego, zachęcanie do działania zespołowego, uświadamianie odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze, kształtowanie umiejętności zawodowych. Szkoła, bardzo dobrze wyposażona, wykorzystująca najnowsze technologie informacyjne, wspiera swoich uczniów w przygotowaniu się do funkcjonowania w szybko zmieniającym się świecie.

Sylwetka absolwenta

Absolwent naszej szkoły swój system wartości opiera na: miłości, mądrości, bezpieczeństwie i poszanowaniu tradycji.

Nasz absolwent:

- dba o rozwój intelektualno-emocjonalny;
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji;
- posiada umiejętność zdobywania, przetwarzania i wykorzystywania wiedzy;
- umie samodzielnie, twórczo i krytycznie myśleć;
- rozwija zainteresowania, talenty i pasje;
- jest przygotowany do studiowania lub podjęcia pracy zawodowej;
- jest dobrym fachowcem w swoim zawodzie;
- potrafi dotrzeć do swoich uczuć i radzić sobie z nimi;
- wyraża siebie w sposób akceptowany społecznie;
- umie zachować własną indywidualność;
- jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych;
- jest kulturalny;
- docenia wagę więzi międzyludzkich;
- z każdej swojej roli społecznej wywiązuje się w zadawalający jego i innych sposób;
- umie współpracować w grupie
- potrafi funkcjonować w społeczeństwie informacyjnym.

Sylwetka wychowawcy

Wychowawca w naszej szkole swój system wartości opiera na: miłości, mądrości, bezpieczeństwie i poszanowaniu tradycji.

Nasz wychowawca:

- wspiera indywidualny rozwój ucznia;
- wdraża uczniów do pełnienia różnych ról społecznych;
- jest autentyczny i ma poczucie własnej wartości;
- jest refleksyjnym praktykiem;
- wzbudza u uczniów ciekawość świata;
- jest kreatywny;
- inspiruje do podejmowania samodzielnych, twórczych działań;
- motywuje uczniów do samopoznania i udziału we własnym rozwoju;
- wspiera uczniów w ich życiowych problemach;
- nie unika sytuacji konfliktowych, potrafi je uzewnętrznić i rozwiązywać;
- buduje atmosferę tolerancji, wzajemnego szacunku, oczekuje poszanowania własnej godności i szanuje godność innych;
- jasno formułuje swoje myśli, precyzyjnie określa swoje oczekiwania;
- dba o własny rozwój;
- jest specjalistą w swojej dziedzinie;
- zna i przestrzega obowiązujące w szkole zasady;
- organizuje wraz z zespołem klasowym życie kulturalne klasy, szkoły;
- swoją wiedzę i doświadczeniem dzieli się z innymi.

I. DIAGNOZA POTRZEB WYCHOWAWCZYCH

Cele	Działania	Odpowiedzialni	Monitorowanie
1. Zapoznanie wychowawców klas I z dokumentacją uczniów otrzymaną w czasie przyjmowania do szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza świadectw szkoły gimnazjalnej otrzymanych przez uczniów klas I. Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego. Zapoznanie się wychowawców z inną dokumentacją przekazaną przez rodziców (zaświadczenia lekarskie, orzeczenia PPP). 	Dyrektor Wychowawcy	Rozmowa z wychowawcami. Opracowanie testów sprawdzających wiedzę i umiejętności z zakresu gimnazjum. Rozmowa z wychowawcami.
2. Diagnoza uzależnień i patologii wśród uczniów klas I.	<ul style="list-style-type: none"> Ankieta w klasach I. Obserwacja zachowań uczniów. 	Wychowawcy klas I, Pedagog Szkolny	Opracowania ankiet, analiza zachowań na RP.
3. Doraźne i zaplanowane diagnozy w związku z zauważonymi nieprawidłowymi zachowaniami uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> Ankiety. Analiza uwag w dzienniku. Skargi. Analiza wydanych opinii dla sądów rodzinnych. 	Dyrektor, Wychowawcy klas, Pedagog Szkolny, Zespół ds. ankietowania.	Opracowania ankiet. Analizy na RP.
4. Diagnozy dla potrzeb statystycznych, realizowanych programów wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> Ankiety. Rozmowy. Zestawienia statystyczne. 	Dyrektor, Wychowawcy, zespół ds. ankietowania	Opracowania ankiet, księga protokołów RP.
5. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczego	<ul style="list-style-type: none"> Ustalenie badanego obszaru – w danym roku szkolnym. Przygotowanie narzędzi badawczych. Dostosowanie planu działań wychowawczych i profilaktycznych na dany rok szkolny 	Zespół ds. ewaluacji	Opracowanie ankiet, księga protokołów RP.
6. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom, pracownikom i wszystkim pozostałym osobom przebywającym na terenie Zespołu oraz ujawnianie i eliminowanie sytuacji negatywnych. (załącznik: Zasady wykorzystania zapisów z monitoringu dla realizacji misji wychowawczej szkoły)	<ul style="list-style-type: none"> bieżący stały podgląd w czasie przebywania uczniów w budynku szkoły i na terenie przyległym do budynku, prowadzony przez pracownice sekretariatu, pełny zapis zachodzących zdarzeń z podłączonych kamer przechowywany przez co najmniej 30 dni. Okresowe przeglądy zapisów prowadzone przez dyrektora szkoły, jego zastępców lub pedagoga szkolnego dla zapoznania się z toczącymi się zdarzeniami lub zachowaniami wychowanków. Przeglądy zapisów w celu ustalenia faktów przy ujawnieniu zdarzeń negatywnych. 	dyrektor szkoły, jego zastępcy, pedagog szkolny, wychowawcy klas	Nadzór dyrektora szkoły

Efekty:

- wychowawcy znają uczniów od strony potrzeb wychowawczych,
- opracowane plany tematyki godzin wychowawczych uwzględniają potrzeby wychowawcze uczniów,
- dokonywana jest bieżąca analiza zachowań uczniów.

II. IDEAL WYCHOWAWCZY

Absolwent Zespołu Szkół Technicznych i Ogólnokształcących Nr 3 prawidłowo funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać. Pozytywnie patrzy na świat, siebie i innych ludzi. Myśli, działa i postępuje według ogólnie przyjętych zasad moralnych.

Będziemy zatem dążyć, aby absolwent naszej szkoły był:

- samodzielny;
- ciekawy świata;
- odpowiedzialny;
- prawy;
- otwarty;
- tolerancyjny;
- świadomy własnej wartości;
- świadomym obywatelem i patriotą.

Samodzielny

- potrafi współpracować z dorosłymi w zakresie troski o własne zdrowie;
- umie wyrażać swoje myśli i przeżycia;
- potrafi posługiwać się prostymi narzędziami i urządzeniami;
- umie zadbać o zaspokojenie swoich podstawowych potrzeb (wypoczynek, ruch, aktywność).

Ciekawy świata

- potrafi poszukać, ocenić i wykorzystać informacje;
- poszerza swoje wiadomości dotyczące interesujących go dziedzin.

Odpowiedzialny

- rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie;
- stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny;
- dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia;
- próbuje dokonać samokontroli i samooceny;
- potrafi odmawiać;
- dba o kulturę słowa;
- spełnia obowiązki wobec rodziny, szkoły i najbliższego otoczenia.

Prawy

- potrafi odróżnić prawdę od kłamstwa;
- przestrzega zasad, reguł i norm współdziałania w grupie;
- potrafi bronić własnej intymności i nie narusza intymności innych;
- wybiera postawy związane z prawdą, dobrem – oparte na wartościach ogólnoludzkich;
- odpowiednio reaguje na niewłaściwe zachowania;
- szanuje mienie społeczne.

Otwarty

- zna zasady komunikowania się i stosuje je;
- jest gotowy do rozwiązywania problemów w klasie i w swoim środowisku;
- wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła.

Tolerancyjny

- dostrzega różnice między ludźmi;
- szanuje poglądy innych;
- przyjmuje właściwą postawę wobec innych;
- uświadamia sobie prawa swoje i innych.

Świadomy własnej wartości

- potrafi zaprezentować swoje poglądy i bronić ich;
- wykorzystuje sukcesy i porażki, jako czynniki motywujące do dalszej pracy nad sobą.

Świadomy obywatel i patriota

- szanuje mienie społeczne;
- spełnia obowiązki wobec rodziny, szkoły, ojczyzny;
- aktywnie uczestniczy w życiu demokratycznym społeczeństwa;
- niesie pomoc ludziom potrzebującym;

III. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZE REALIZOWANE NA WSZYSTKICH ZAJĘCIACH EDUKACYJNYCH PRZEZ WSZYSTKICH NAUCZYCIELI

Cele Ogólne

Podstawowym założeniem systemu wychowawczego jest wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny, duchowy i fizyczny wychowanka. W związku z tym, w działaniu wychowawczym zmierzać należy do osiągnięcia następujących celów:

- 1. Wszechstronny rozwój osobowości ucznia, uwzględniający jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne, środowisko rodzinne i kulturowe.**
- 2. Kształtowanie postaw społecznych i obywatelskich ucznia w duchu poszanowania dla tradycji uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.**
- 3. Rozwijanie samodzielności uczniów w ich myśleniu i działaniu.**

Rozwój intelektualny przez :

- poszukiwanie prawdy;
- poznawanie swoich uzdolnień;
- rozszerzanie zainteresowań;
- doskonalenie umiejętności przyswajania wiedzy;
- kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji i krytycznej oceny informacji;
- doskonalenie umiejętności wypowiedzania się;
- kształcenie umiejętności stawiania celów i osiągania ich;
- rozwój aktywności.

Rozwój moralny przez :

- promocję i reklamę piękna i dobra;
- rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych zachowań;
- kształtowanie odwagi cywilnej;
- kształtowanie świadomego posłuszeństwa;
- kształcenie woli;
- kształtowanie samodyscypliny;
- promowanie pracowitości, rzetelności, wytrwałości;
- pobudzanie odpowiedzialności;
- uczenie asertywności, umiejętności mówienia „NIE”;
- kształtowanie wrażliwości uczuciowej;
- poznanie i kształtowanie własnej sfery uczuciowej;
- opanowywanie emocji;
- doskonalenie umiejętności kontaktowania się z innymi.

Kształcenie postawy twórczej przez :

- zachęcanie do samodzielnego myślenia i działania;
- krytyczne selekcionowanie informacji docierających ze świata;
- poznawanie dorobku kultury i udział w jego tworzeniu;
- zachęcanie do myślenia refleksyjnego;

Wyrażanie uczuć i emocji przez:

- kształtowanie wrażliwości uczuciowej;
- poznawanie własnej sfery uczuciowej;
- opanowywanie emocji;
- uwalnianie sądów, ocen spod wpływu uczuć;
- umiejętność kontaktowania się z ludźmi.

Rozwój fizyczny i zdrowotny przez:

- stwarzanie warunków do harmonijnego rozwoju;
- promowanie zdrowego stylu życia;
- uświadamianie własnej odpowiedzialności za ochronę zdrowia;
- kształtowanie hartu i wytrwałości;
- wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji sportowych.

Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych przez:

- aktywne i świadome uczestnictwo w życiu demokratycznym społeczeństwa;
- kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły;
- szacunek i hołd dla bohaterów narodowych;
- kultywowanie pamięci o ludziach zasłużonych dla szkoły i otaczającego ją środowiska;
- kształtowanie myślenia refleksyjnego o tradycji oraz historii kraju, rodzinnego miasta i szkoły;
- kształtowanie szacunku dla hymnu państwowego, godła oraz głównych świąt narodo-państwowych;
- poznawanie historii i tradycji rodzinnego miasta (legendy, dzieje);
- kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne, m.in. poprzez uczestnictwo w akcjach charytatywnych.

Kształtowanie umiejętności psychospołecznych przez:

- umożliwienie samopoznania;
- doskonalenie komunikacji;
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie;
- ćwiczenie różnych ról społecznych.

Kształtowanie kultury życia codziennego przez:

- dbałość o kulturę słowa;
- zapoznanie z zasadami savoir vivre;
- przestrzeganie norm współżycia społecznego.

Przeciwdziałanie patologii, zagrożeniom, agresji itp. przez:

- wzmacnianie poczucia własnej wartości;
- uczenie negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów;
- uświadamianie przyczyn i skutków nałogów;
- uczenie tolerancji.

Rozwijanie samodzielności uczniów w myśleniu i działaniu przez:

- wdrażanie do samorządności;
- stwarzanie warunków do samopoznania;
- kształtowanie odpowiedzialności za siebie, swój rozwój, podejmowane decyzje i zadania;
- przejmowanie odpowiedzialności za własne wykształcenie;
- przygotowanie do dokonania wyboru dalszego kierunku kształcenia lub podjęcia pracy;
- wdrażanie do samowychowania.

Wyżej wymienione treści będą realizowane na lekcjach wychowawczych, lekcjach religii, zajęciach wychowania fizycznego i na innych przedmiotach poprzez organizowanie dyskusji, prezentowanie pozytywnych przykładów, wskazywanie i poszukiwanie autorytetów, promowanie i nagradzanie postaw etycznych, a także osobisty przykład.

IV. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE KAŻDEGO NAUCZYCIELA, PRACOWNIKA SZKOŁY ORAZ WYCHOWAWCÓW KLASOWYCH

Nauczyciele Zespołu Szkół Technicznych i Ogólnokształcących Nr 3 w Chorzowie realizują zadania i cele zawarte w przepisach prawa oświatowego.

W szkole nauczyciele wszystkich przedmiotów stwarzają uczniom warunki do nabywania następujących umiejętności:

1. Planowania, organizowania i oceny własnych osiągnięć, a także przyjmowania coraz większej odpowiedzialności za własną naukę.
2. Skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentacji własnego punktu widzenia i brania pod uwagę poglądów innych ludzi, poprawnego posługiwania się językiem ojczystym, przygotowania do publicznych wystąpień.
3. Efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie, budowania więzi międzyludzkich, podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji, skutecznego działania na gruncie zachowania obowiązujących norm.
4. Rozwiązywania problemów w twórczy sposób.
5. Poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną.
6. Odnoszenia do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków.
7. Rozwoju sprawności umysłowych oraz osobistych zainteresowań.
8. Przystawiania sobie metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych.

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, zmierzają by uczniowie:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
3. Mieli świadomość życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów szkolnych jak i całej edukacji.
4. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innym, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych.
5. Poszukiwali, odkrywali i dążyli, na drodze rzetelnej pracy, do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
6. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowania się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
7. Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
8. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

Nauczyciele rozpoznają i zaspokajają indywidualne potrzeby rozwojowe, edukacyjne i psychofizyczne uczniów w tym:

- a) uczniów ze szczególnymi uzdolnieniami,
- b) uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się,
- c) uczniów zagrożonego niedostosowaniem społecznym.

Pracownicy obsługi szkoły

Pracownicy administracji i obsługi aktywnie uczestniczą w procesie wychowawczym szkoły.

Celem pracy wychowawców klasowych jest:

1. **Wszechstronne poznanie ucznia**
 - poznanie osobowości ucznia;
 - poznanie środowiska wychowawczego ucznia;
 - wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia;
 - obserwacja i dokumentowanie rozwoju ucznia;
 - poznawanie problemów i pomoc w ich rozwiązywaniu;
 - wspieranie autorytetu rodziny;
 - wypracowywanie z pedagogiem szkolnym modeli działań wychowawczych w odniesieniu do ucznia i do klasy.
2. **Organizacja i integracja zespołu klasowego**
 - zapoznanie uczniów z dokumentami regulującymi życie szkoły;
 - powołanie samorządu klasowego, wyjaśnienie jego roli, przydział obowiązków;
 - budowanie atmosfery wzajemnego zaufania, poczucie bezpieczeństwa;
 - budowanie solidarności klasowej;
 - zapoznanie uczniów z możliwością uzyskania wsparcia i pomocy;
 - przeciwdziałanie zjawiskom niepożądanym (agresji, narkomanii, patologii, itp.).
3. **Systematyczny kontakt z pedagogiem szkolnym**
 - informowanie o trudnościach wychowawczych uczniów (wagary, ucieczki z lekcji, problemy rodzinne, materialne, nałogi);
 - informowanie o trudnościach wychowawczych związanych z klasą;
 - współpraca w celu wykrywania i eliminowania przyczyn społecznego niedostosowania;
 - współpraca dotycząca kształtowania kontaktów z rodzicami (pedagogizacja rodziców);
 - współpraca w tworzeniu i realizowaniu programów profilaktycznych.
4. **Kontakt z rodzicami uczniów**
 - okresowe spotkania z rodzicami w/g planu;
 - indywidualne kontakty telefoniczne, osobiste w przypadku absencji, ocen niedostatecznych lub kłopotów wychowawczych;
 - informowanie rodziców na miesiąc przed klasyfikacją o przewidywanych ocenach niedostatecznych dla ucznia i o nieklasyfikowaniu ucznia (w trybie ustalonym w szkolnym systemie oceniania).

V. ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

Współpraca szkoły z rodzicami opiera się na zasadzie, że nadrzędnym celem rodziny i szkoły jest dobro dziecka.

Szkoła oferuje rodzicom :

1. Rzetelną i systematyczną informację o sytuacji dziecka w szkole dotyczącą:
 - postępów w nauce i zachowaniu;
 - relacji z rówieśnikami;
 - ewentualnych trudności i problemów;
 - zainteresowań ucznia i możliwości ich realizacji.
2. Pomoc i współpracę w wyborze metod wychowawczych, stymulujących dziecko do maksymalnego rozwoju.
3. Poradnictwo i doradztwo psychologiczno - pedagogiczne.
4. Informację o możliwościach uzyskania pomocy (materialnej, psychologiczno - pedagogicznej).
5. Pomoc w rozwoju zainteresowań dziecka, ukierunkowaniu i wyborze dalszego kształcenia.
6. Wspieranie autorytetu rodziny.
7. Dokładną informację o pracy szkoły, szczególnie zapoznanie na początku roku szkolnego z :
 - statutem zespołu zawierającym Wewnętrzny system oceniania i statutami poszczególnych szkół;
 - Szkolnym zestawem podręczników;
 - Szkolnym zestawem programów
 - Szkolnym programem wychowawczym i Szkolnym programem profilaktyki;
 - terminami zebrań, konsultacji i klasyfikacji.

W ramach współpracy szkoła oczekuje od rodziców:

1. Rzetelnej informacji o dziecku: jego problemach, trudnościach, stanie zdrowia, sytuacji rodzinnej itp.
2. Systematycznego kontaktu ze szkołą - udziału w zebraniach, konsultacjach, zgłaszania się na wezwania, dzielenia się swoimi spostrzeżeniami i uwagami.
3. Zaangażowania w życie szkoły poprzez osobistą pomoc, poszukiwanie sponsorów itp.
4. Współpracy z wychowawcą i pedagogiem szkolnym w celu eliminowania zjawisk niepożądanych i patologicznych.
5. Systematycznego usprawiedliwiania nieobecności dziecka w szkole (w ciągu tygodnia od powrotu dziecka do szkoły) i uzgadniania planowanych dłuższych nieobecności z wychowawcą lub dyrektorem.
6. Poszukiwania rozwiązań, w sytuacjach spornych, we współpracy z wychowawcą, zainteresowanymi nauczycielami, pedagogiem lub dyrektorem szkoły.
7. Wspierania autorytetu szkoły.

VI. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE W PRACY SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO

Samorząd uczniowski jest szkołą demokracji; uczy demokratycznych zasad współżycia, umiejętności kierowania innymi, odpowiedzialności oraz planowania i organizowania.

Praca w samorządzie uczniowskim kształtuje:

- właściwą postawę społeczną;
- samorządność i samodzielność;
- inicjatywę i aktywne uczestnictwo w życiu szkoły;
- odpowiedzialność za innych, za podejmowane decyzje i zadania;
- współodpowiedzialność za działalność szkoły.

VII. ZASADY WSPÓŁPRACY Z PEDAGOGIEM SZKOLNYM

Pedagog szkolny jest rzecznikiem ucznia oraz doradcą nauczycieli i rodziców w sprawach wychowawczych. Zadania, które wykonuje, odzwierciedlają specyfikę szkoły i potrzeby środowiska.

Koordynuje działania i współtworzy środowisko w szkole poprzez:

- diagnozę indywidualnych trudności ucznia;
- diagnozę sytuacji wychowawczej w klasie;
- współdziałanie z wychowawcami w rozwiązywaniu problemów ucznia i klasy;
- pracę indywidualną z uczniem zagrożonym - prowadzenie terapii indywidualnej;
- działalność mediacyjną w sytuacjach konfliktowych uczeń - klasa - uczeń - nauczyciel;
- współpracę z rodzicami w rozwiązywaniu problemów ucznia i rodziny;
- pracę z grupą - prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych;
- współpracę z zespołem wychowawczym;
- prowadzenie prelekcji i zajęć warsztatowych dla nauczycieli i rodziców;
- prowadzenie zajęć warsztatowych z klasami;
- współpracę ze środowiskiem lokalnym;
- współpracę z instytucjami działającymi na rzecz ucznia i rodziny;
- współpracę z samorządami klasowymi i samorządem szkolnym.

VIII. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE ZAWARTE W WEWNĄTRZSZKOLNYM SYSTEMIE OCENIANIA

Zadaniem Wewnętrzny systemu oceniania jest wprowadzenie spójności do nauczycielskich systemów oceniania i wypracowanie takiej oceny ucznia, która oprócz wiedzy uwzględnia także jego zaangażowanie, systematyczność, wkład pracy, postępy, sytuację rodzinną itp. Ocena ucznia ma więc wymiar nie tylko dydaktyczny, ale również społeczno – wychowawczy.

Wychowawcze aspekty szkolnego systemu oceniania realizowane są poprzez:

- wspieranie szkolnej kariery ucznia;
- motywowanie ucznia do systematycznej pracy;
- rozwijanie samodzielności ucznia w zdobywaniu wiedzy i kształtowaniu umiejętności;
- rozwijanie i pogłębianie zainteresowań ucznia;
- mobilizowanie ucznia do przejmowania odpowiedzialności za własne wykształcenie;
- wdrażanie ucznia do samooceny;
- uwzględnianie wkładu pracy ucznia;
- promowanie samodzielnego myślenia i działania.

IX. TREŚCI WYCHOWAWCZE ZAWARTE W KRYTERIACH OCENIANIA ZACHOWANIA

Ocena z zachowania jest opinią szkoły o uczniu, o wypełnianiu przez niego obowiązków szkolnych, jego kulturze osobistej, respektowaniu zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych, frekwencji, a równocześnie jest nieodłącznym elementem systemu wychowawczego.

Wychowawcze aspekty szkolnego regulaminu oceniania zachowania:

- odpowiedzialność za siebie, własne zachowanie;
- uwzględnianie norm współżycia społecznego;
- umiejętność współżycia w grupie;
- dbałość o kulturę osobistą;
- dbałość o kulturę języka;
- dbałość o własność społeczną;
- promowanie aktywności i zaangażowania w życie klasy i szkoły;
- promowanie postaw przydatnych do uczestnictwa w dorosłym życiu i pełnienia różnych ról społecznych;
- promowanie uniwersalnych postaw etycznych;
- uwrażliwianie na potrzeby innych;
- przeciwdziałanie nałogom;
- promowanie aktywnego udziału w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych;
- promowanie aktywności czytelniczej.

Poszukując skutecznej metody wychowawczej oraz realizując przyjęty model absolwenta, nauczyciele dbają o obecność uczniów na zajęciach. W celu podniesienia frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych, wykształcenia w nich poczucia odpowiedzialności za własne postępowanie wprowadza się wychowanie przez pracę jako element procesu wychowawczego. Wykonywane przez uczniów prace społecznie użyteczne dla szkoły, umożliwią im uzyskanie dodatkowych punktów uwzględnianych przy wystawianiu oceny zachowania, która w tym przypadku może być podwyższona, zgodnie z kryteriami oceniania zachowania uczniów określonymi w Statucie Zespołu.

X. ZASADY WYKORZYSTANIA ZAPISÓW Z MONITORINGU DLA REALIZACJI MISJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY

Jednym z podstawowych założeń monitoringu jest kontrola osób wchodzących na teren szkoły oraz monitorowanie zachowania osób przebywających w budynku, zapewnienie bezpieczeństwa uczniom, pracownikom i wszystkim pozostałym osobom przebywającym na terenie Zespołu oraz ujawnianie i eliminowanie sytuacji negatywnych. Monitoringiem obejmującym 11 kamer, 8 wewnętrznych i 3 zewnętrzne, jest objęte wejście na teren budynku, taras nad siłownią oraz teren między budynkiem głównym a salą gimnastyczną. Prowadzony monitoring, umożliwia jednoznaczną identyfikację osób wchodzących do budynku szkoły, co zapewnia kamery umieszczone w bliskiej odległości od drzwi wejściowych. Pozostałe kamery monitorują korytarze na trzech piętrach, suterene oraz sekretariat, są one zamontowane na dużej wysokości i nie wskazują obserwowanemu obszarowi, który obejmuje zasięgiem. Ten sposób zamontowania kamer jednocześnie zapewnia większą powierzchnię podglądu oraz jest bezpieczny dla samego sprzętu. Prowadzony jest bieżący stały podgląd przez pracownice sekretariatu w czasie przebywania uczniów w budynku szkoły i na terenie przyległym do budynku. Pełny zapis zachodzących zdarzeń z podłączonych kamer przechowywany przez co najmniej 30 dni. Okresowe przeglądy zapisów prowadzone są przez dyrektora szkoły, jego zastępców lub pedagoga szkolnego w celu zapoznania się z toczącymi się zdarzeniami lub zachowaniami wychowanków. Zastosowanie monitoringu i rejestracji zwiększa bezpieczeństwo, komfort pracy uczniów oraz pracowników szkoły i osób pozostałych przebywających na terenie szkoły. Monitoring rozbudza również świadomość samodyscypliny dotyczącej właściwego, kulturalnego zachowania się w miejscu publicznym, jakim jest szkoła. Niewłaściwe zachowania uczniów, agresja fizyczna, wybryki, akty chuligaństwa, zastraszanie, niszczenie mienia szkolnego, kradzieże, wymuszania, wizyty osób nieuprawnionych itp. są kontrolowane, dokumentowane i w razie konieczności odtwarzane. Zarejestrowane sytuacje mogą być wykorzystane w celu ustalenia faktów przy ujawnieniu zdarzeń negatywnych, do udowodnienia niewłaściwego zachowania się ucznia i ukarania go zgodnie ze Statutem. Za prawidłowe funkcjonowanie monitoringu odpowiedzialne są pracownice sekretariatu, przeglądów zapisów mogą dokonywać: dyrektor szkoły, jego zastępcy, pedagog szkolny, wychowawcy klas. W przypadku zaistnienia wykroczenia lub przestępstwa do zapisów monitoringu, po uzgodnieniu z dyrektorem szkoły, mogą mieć dostęp: poszkodowany, jeśli to dotyczy ucznia, jak również jego rodzice lub prawni opiekunowie, funkcjonariusze policji, straży miejskiej, prokuratury lub sądu.”

Załączniki:

- Wyniki ewaluacji 2016
- Plan działań wychowawczych i profilaktycznych opracowywany na każdy rok szkolny

.....29.02.2016 r..... mgr Krystian Bładacz.....
(data) (Przewodniczący Rady Pedagogicznej)

tekst jednolity uchwalony przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców 29.02.2016r.